

Pura Aloy Pantín y  
Francisco Hernández Sánchez

---

ReFlexiones  
urgentes  
Sobre la  
Enseñanza

---

UNQ\_CERO  
EDICIONES

Colección **Ensayo**

© 2016, Pura Aloy Pantín

© 2016, Francisco Hernández Sánchez

© 2016, UNO Y CERO EDICIONES

ISBN: 978-84-943590-3-3

Diseño gráfico y cubierta: Vicente Fenoll

UNO Y CERO EDICIONES

C/ Vicente Gaos, 3, A2

46021 - Valencia

[www.unoyceroediciones.com](http://www.unoyceroediciones.com)

[contacto@unoyceroediciones.com](mailto:contacto@unoyceroediciones.com)

Todos los derechos reservados. No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, incluido el diseño de la cubierta, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna otra forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, conocido o por conocer, sin el permiso previo, expreso y escrito, de los titulares del Copyright.

# REFLEXIONES URGENTES SOBRE LA ENSEÑANZA

**Pura Aloy Pantín y  
Francisco Hernández Sánchez**

**UNQ CERO**  
EDICIONES

# Índice

<b>Los autores</b>	<b>6</b>
<b>1. Introducción</b>	<b>7</b>
<b>2. Dos modelos de escuela para dos modelos de sociedad</b>	<b>11</b>
<b>3. ¿Tuvimos, tenemos un verdadero Sistema Escolar?</b>	<b>19</b>
<b>4. El fracaso escolar, enfermedad crónica de nuestra estructura educativa. El caso de la Comunidad Valenciana</b>	<b>28</b>
<b>5. La LOMCE y la política educativa</b>	<b>42</b>
<b>6. La aportación valenciana a la modernización educativa</b>	<b>53</b>
<b>7. Participación democrática y gestión eficiente</b>	<b>69</b>
<b>8. Capacitación permanente del profesorado</b>	<b>77</b>
<b>9. A modo de conclusión</b>	<b>94</b>
<b>10. Nuestra posición</b>	<b>99</b>
<b>11. Epílogo. Otras voces completan estas reflexiones</b>	<b>101</b>
<b>12. Adenda</b>	<b>109</b>

# *Reflexiones urgentes sobre la Enseñanza*

## Los autores:

**Pura Aloy Pantín**, profesora de enseñanza secundaria. Ha sido también directora de IES. Perteneció al Movimiento de Renovación Pedagógica (MRP) del Seminario de Pedagogía del Colegio de Licenciados de Valencia. Es miembro de la Plataforma cívica de Russafa que, entre sus objetivos, se ha propuesto trabajar por la rehabilitación del IES San Vicente Ferrer, uno de los dos centros de enseñanza secundaria emblemáticos de la ciudad de Valencia.

**Francisco Hernández Sánchez** se graduó en la Escuela de Magisterio de Murcia y en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valencia. Durante treinta y cinco años ininterrumpidos trabajó en la Enseñanza Primaria, en la Enseñanza Secundaria y en los Centros de Adultos. Participó en los Movimientos Pedagógicos en los años 60 y 70 del siglo pasado.

Agradecemos la aportación de **Pepa Guillén Bergues**, Profesora de Matemáticas, actualmente en el IES Isabel de Villena de Valencia. Directora de IES durante trece años y colaboradora de la Reforma de Enseñanzas Medias (REM).

# 1. Introducción

**E**scribir un ensayo sobre Educación hoy no debe ser un ejercicio de erudición simplemente, sino un texto de combate necesario al que no le sea ajeno el rigor.

Es intención nuestra caracterizar el estado de postración en que se encuentra la enseñanza pública —eje de cualquier estructura educativa democrática— en la Comunidad Valenciana, cómo ha llegado a esa situación tras los veinte años de políticas conservadoras.

Partiremos de cómo se encuentra hoy la enseñanza, tratando de explicar las causas que nos han conducido hasta aquí, causas entre las que la privatización constituiría el factor determinante, como intentaremos demostrar, señalando algunas líneas de actuación para un futuro escolar que rescate la enseñanza pública de su actual estado. Queremos que sea un trabajo útil para esa recuperación.

El eje del texto debe identificarse al comienzo del ensayo para darle claridad, coherencia y utilidad.

En la mayoría de los modelos educativos, la enseñanza pública tiene un peso y un papel decisivos, porque es la que se adecua a los intereses generales de las sociedades democráticas, pluralistas y no confesionales. Sería el modelo constitucional por antonomasia.

Parece que la gestión de lo público con criterios privados— como en otros campos de los servicios que satisfacen derechos fundamentales— ha ido configurando nuevos modelos de escolarización en los que el ciudadano ha sido progresivamente sustituido por el cliente, y la calidad por la publicidad / propaganda.

En veinte años de gestión privada de lo público y de potenciación de las concesiones administrativas a la privada concertada, el fracaso escolar se ha consolidado como algo inexorable —al igual

que el paro en el sistema productivo- que acompaña a las clases y capas más modestas.

Un conjunto de medidas ha ido configurando durante veinte años este modelo del “fracaso inexorable”, el eje de las cuales ha sido la potenciación de la privatización que con todo tipo de apoyos, apoyos ventajistas como la escolarización del grueso de los alumnos problemáticos en la escuela pública o como el abandono de los centros públicos, ha terminado imponiendo a toda la estructura educativa su concepción, sus intereses. Los ejemplos más descarados han sido la implantación del Distrito Único, los Centros de Iniciativa Social (CIS), así como el vaciado de contenido de los órganos de participación de los centros (consejos escolares, claustros de profesores...), convirtiéndolos en meros órganos consultivos y potenciando la figura del director como la voz de la administración educativa.

El modelo público se ajusta a una sociedad participativa, pluralista, laica y democrática. Los ejes de este modelo son el centro escolar como instrumento de formación cívica e instrucción científica, enclavado en su entorno geográfico y social, la gestión democrática por representantes de todos sus actores y la formación religiosa y moral voluntaria en el centro o en las sedes de las diversas confesiones. Algunos signos del deterioro de la enseñanza pública para potenciar la privada se cifrarían en:

La planificación y criterios de admisión de alumnos para que los centros concertados puedan seleccionarlos, (Distrito Único), construcción de Centros de Iniciativa Social (CIS), eufemismo para construir centros privados en suelo público, aumento de alumnos por profesor / aula (ratio) con el consiguiente recorte de unidades públicas y la supresión de profesores; el empeoramiento de las condiciones laborales y profesionales del profesorado de la enseñanza pública. A toda esta enumeración tendríamos que añadir que los recortes presupuestarios se evidencian también



en la paralización de la construcción de centros públicos, el abandono de su mantenimiento y la persistencia de los barracones en la enseñanza obligatoria.

El apoyo incondicional a la privada concertada confesional no se ha andado con remilgos, y ha concedido conciertos a centros que no reunían los requisitos legales, como la dotación de infraestructuras educativas adecuadas o respuesta a demandas de escolarización.

El título precisa y delimita el carácter y los contenidos del texto: análisis y propuestas para un debate urgente sobre las cuestiones que los autores entienden como básicas para detener el acoso a la enseñanza pública —centrándose en los niveles obligatorios y gratuitos como la Enseñanza Primaria y la Secundaria Obligatoria— e implantar de nuevo sólidos pilares para una transformación progresista de la actual estructura educativa valenciana. La pasión en la defensa de nuestras posiciones no es una invitación al dogma sino al debate y a la acción.

Las coordenadas temporales, territoriales y sectoriales en las que se sitúan estas reflexiones son los veinte años de poder conservador, la Comunidad / País Valenciano y la Enseñanza Pública no Universitaria, respectivamente, si bien, dada la interrelación de la estructura educativa estatal y la valenciana, esas coordenadas se han rebasado cuando el análisis lo exigía, incluyendo incursiones a la Unión Europea.

La metodología parte de cuestiones más generales para fundamentar el tratamiento posterior de temas más concretos y candentes.

La documentación —estudios, investigaciones, datos, estadísticas—, sobre la política educativa valenciana de estos años no ha encontrado apoyo en las publicaciones de la Conselleria de Educación, por su escasez, su superficialidad, su falta de fiabilidad, obligándonos a buscar preferentemente en el Ministerio de

Educación (MEC), en el Instituto Nacional de Estadística (INE), en trabajos de autor, en publicaciones locales y en algunos casos, directamente en los centros de enseñanza, con las cautelas debidas a la hora de sacar conclusiones generales.

Este encargo nos llenará de satisfacción si es que contribuimos con él, modestamente, a la defensa de la Enseñanza Pública, eje de cualquier modelo educativo constitucional.